



POUR UNE ÉCOLE PROMOTRICE DE BIEN-ÊTRE

Catherine ROGER

Psychologue Conseillère technique santé mentale
Bureau de la santé et de l'action sociale
Sous-direction de l'action éducative
DGESCO

Sommaire

1. Définitions : la santé mentale vs le bien-être
2. Etat de la santé mentale des enfants et des adolescents
3. La réponse de l'institution et l'évolution des politiques

Définitions : santé mentale vs bien-être

Les trois dimensions en santé mentale

- Les maladies mentales
7 à 10% de la population
- La détresse psychologique ou mal-être
20 à 25 %
- La santé mentale positive ou bien-être
= satisfaction des besoins fondamentaux

Les types de troubles pendant l'enfance et l'adolescences

- Les troubles du neuro-développement
(troubles du spectre autistique ou troubles d'apprentissage)
- Les troubles du comportement (TDA-H, troubles oppositionnels)
- Les troubles émotionnels (anxiété, dépression peurs, symptômes somatiques)

Etat de la santé mentale des enfants (Enquête ENABEE – 2022 et 2024)

- 8% des élèves de maternelle présentent au moins une difficulté probable de santé mentale
- 13% des enfants d'élémentaire, soit un enfant sur 8 présente un trouble probable de la santé mentale
- Ces difficultés concernent davantage les garçons que les filles
- 1/3 seulement de ces enfants avec trouble probable avec retentissement sur les apprentissages a vu un professionnel de la santé mentale
- Des troubles émotionnels probables plus fréquents chez les filles.
- Des troubles du comportement probables plus fréquents chez les garçons.

Etat de la santé mentale des adolescents (enquête EnCLASS - 2022)

- 59% des collégiens et 51% des lycéens ont un bon niveau de bien-être. Ce niveau baisse tout le long du collège, surtout chez les filles.
- 21% des collégiens et 27% des lycéens éprouvent la plupart du temps ou toujours un sentiment de solitude. Ce sentiment augment surtout chez les filles jusqu'en 1^{ère}.
- Le risque de dépression touche 14% des collégiens de 4^e et 3^e et 15% des lycéens. Il touche surtout une fille sur 4 entre la 3^e et la 1^{ère}.

L'évolution de l'état de la santé mentale des adolescents

Très forte
dégradation depuis
le début de la
pandémie

Doublement des
symptômes anxieux
et dépressifs

Triplement des
tentatives de
suicide

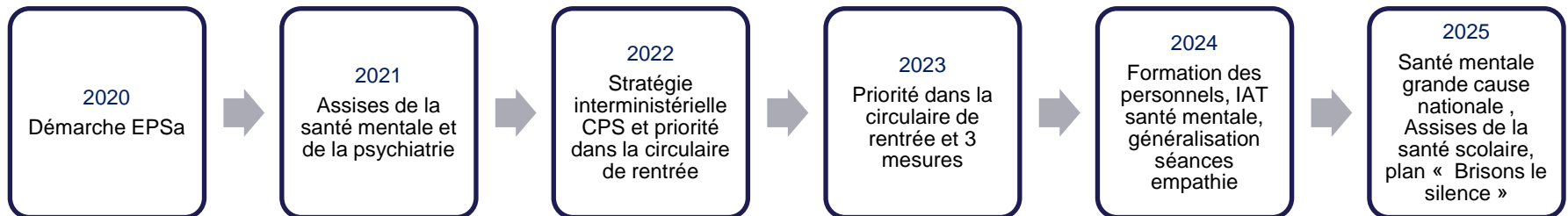
Suicide = deuxième
cause de mortalité
chez les 15-24 ans
(14,8%)

La réponse de l'institution :

- Une historique de l'évolution des politiques
- La démarche Ecole promotrice de santé
- Des mesures en faveur de la santé mentale
- La politique de développement des CPS

Du climat scolaire, au
bien-être, au bonheur, à
l'épanouissement...

Historique de la politique en faveur de la santé mentale et du bien-être à l'école



L'école promotrice de santé : un concept complexe et une polysémie trompeuse



Santé = « état de complet bien-être physique, mental et social ».

Ecole promotrice de santé et de bien-être

Plaidoyer : le bien-être comme condition préalable à la réussite éducative

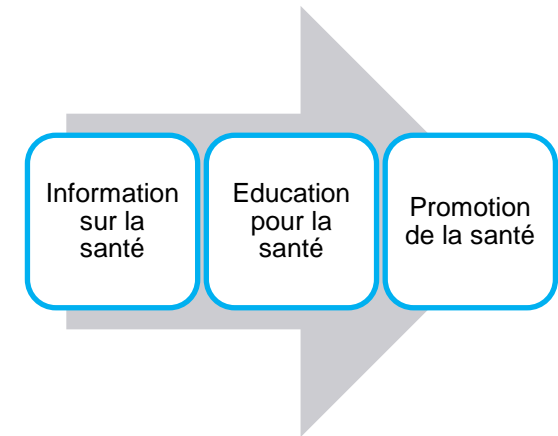
Une démarche globale, systémique : passer de l'empilement à l'articulation

Deux objectifs : renforcer le pouvoir d'agir sur sa santé et son environnement

Une mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative

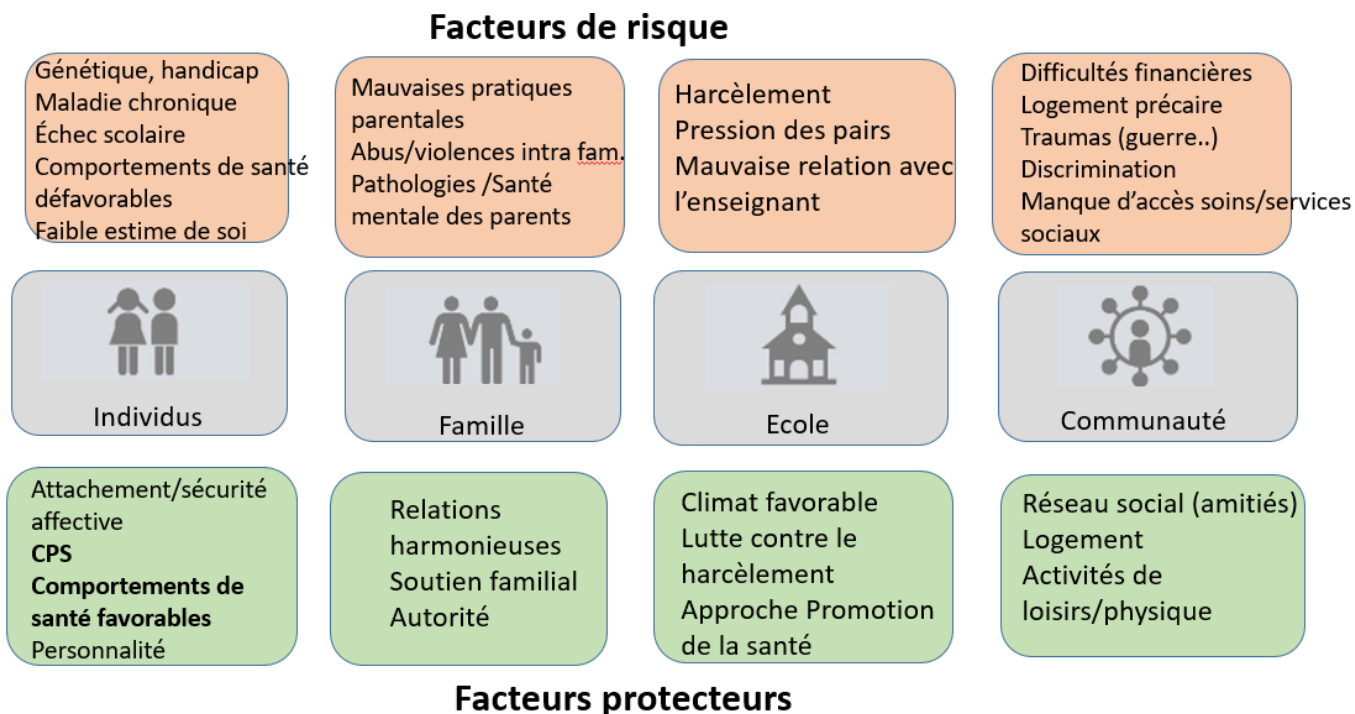
La nécessité d'un pilotage à tous les niveaux : « penser santé = bien-être »

Une démarche positive et un changement de paradigme



Les facteurs de risque et les facteurs de protection : le rôle de l'École et l'objectif de justice sociale

(source Santé Publique France)

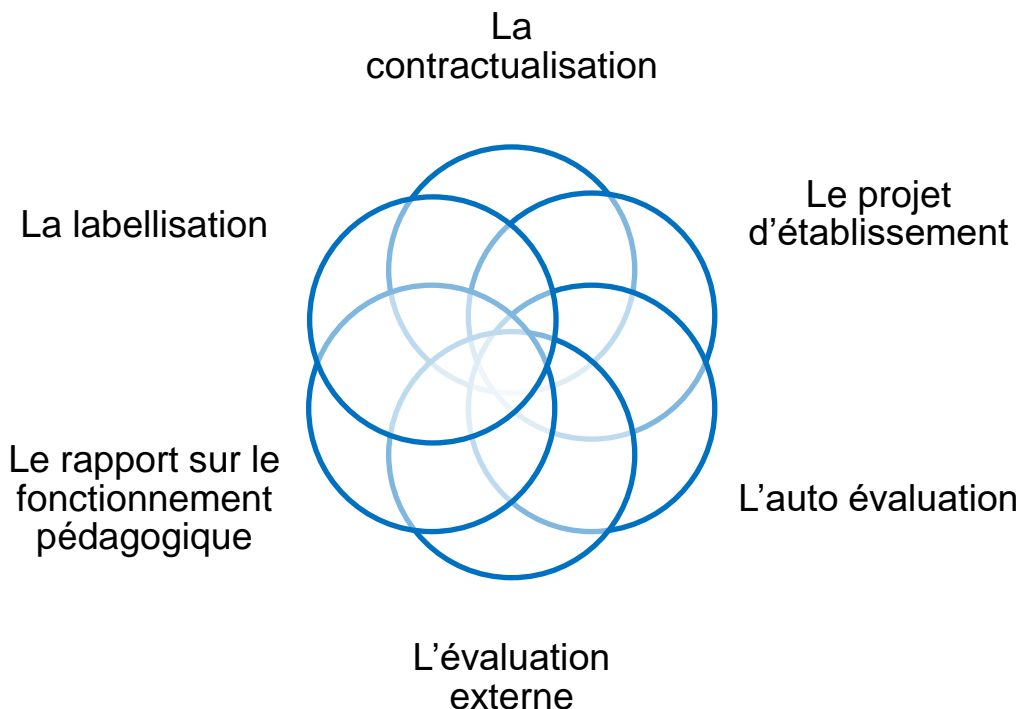


Une entrée systémique : piloter une véritable politique du bien-être en établissement

La santé / le bien-être comme fil rouge

Point de vigilance

Santé mentale des élèves et santé mentale des personnels sont corrélées



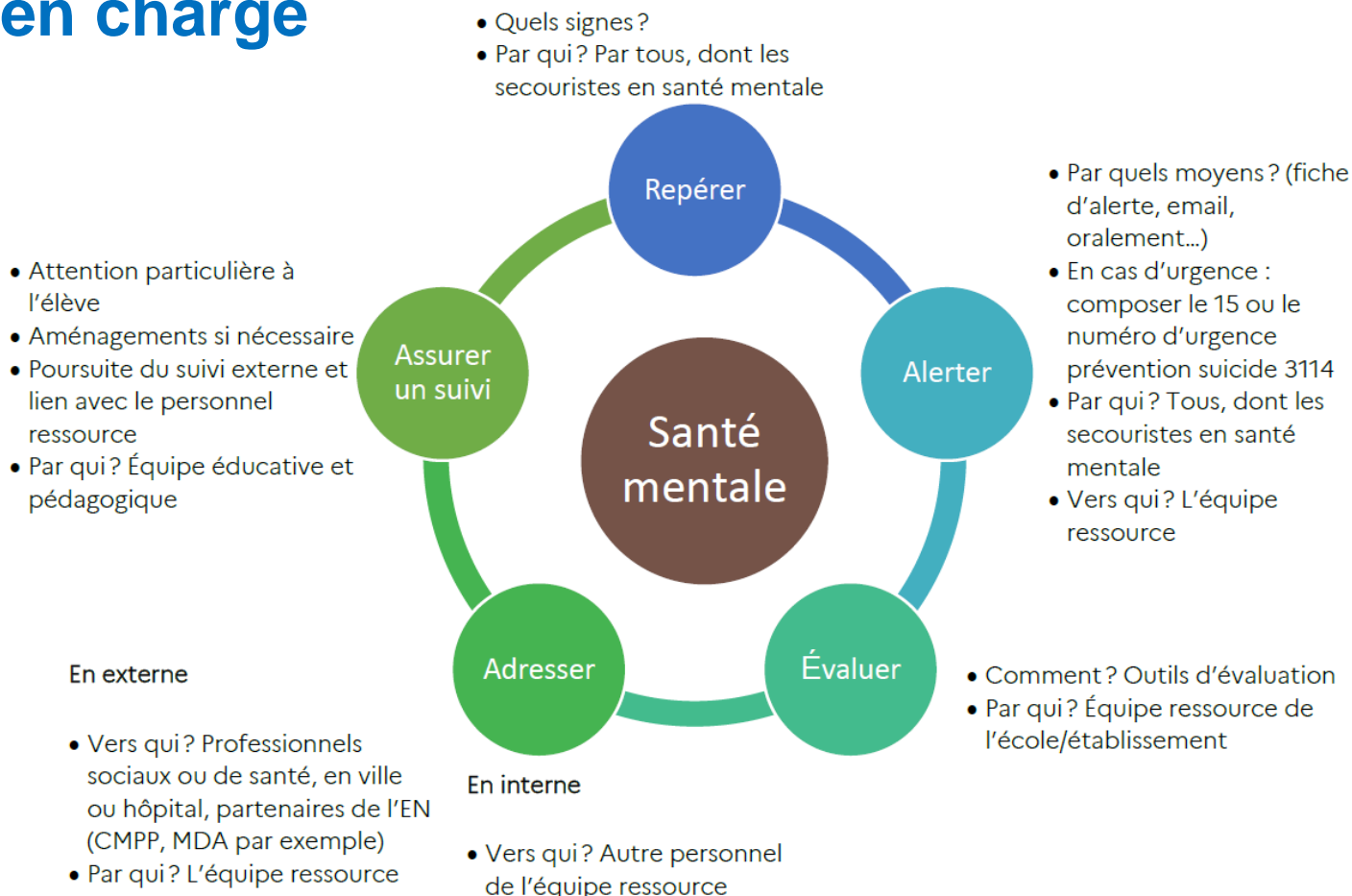
Assises de la santé scolaire



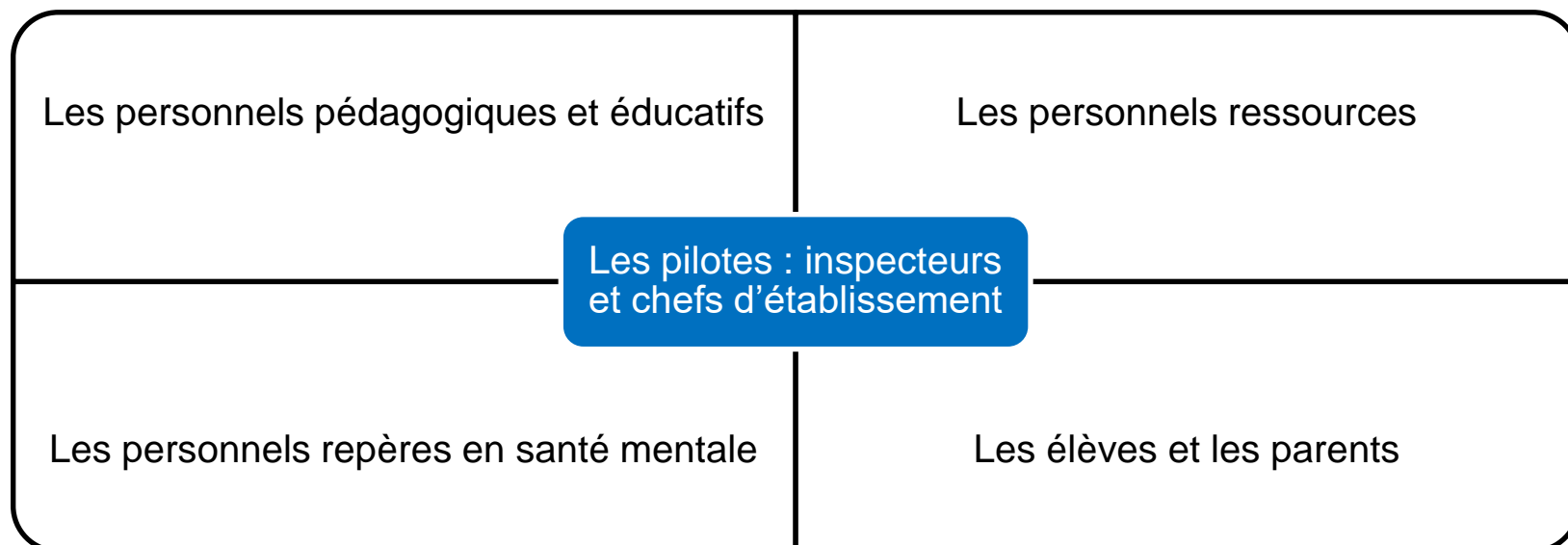
Agir pour la santé, le bien-être des élèves et la protection de l'enfance

Agir tous ensemble en faveur de la santé mentale

Le protocole santé mentale du repérage à la prise en charge

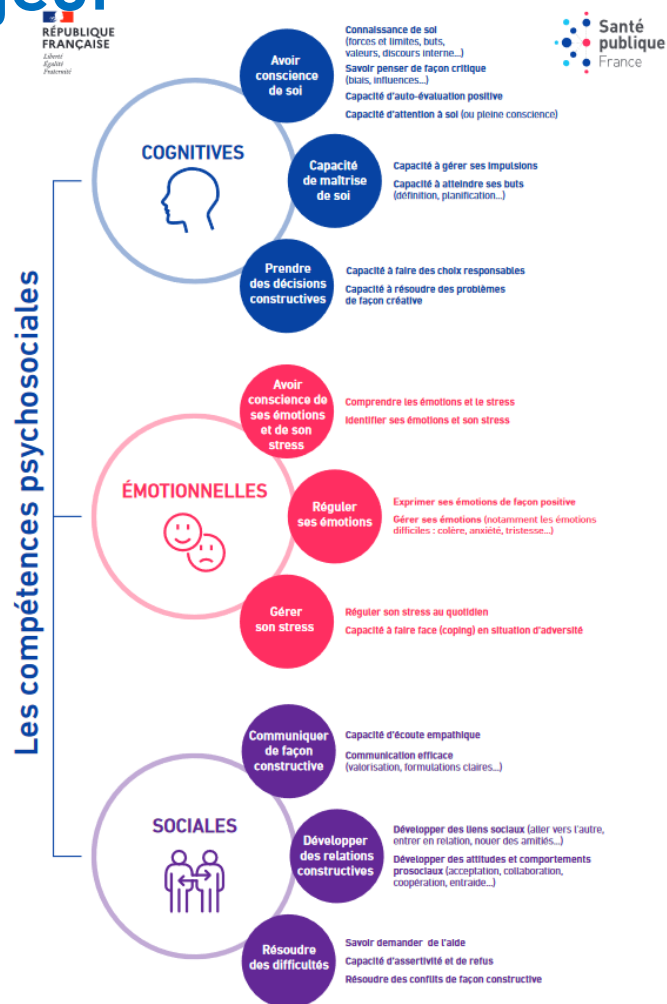


La mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative : le rôle de chacun



Développer les CPS : un levier majeur

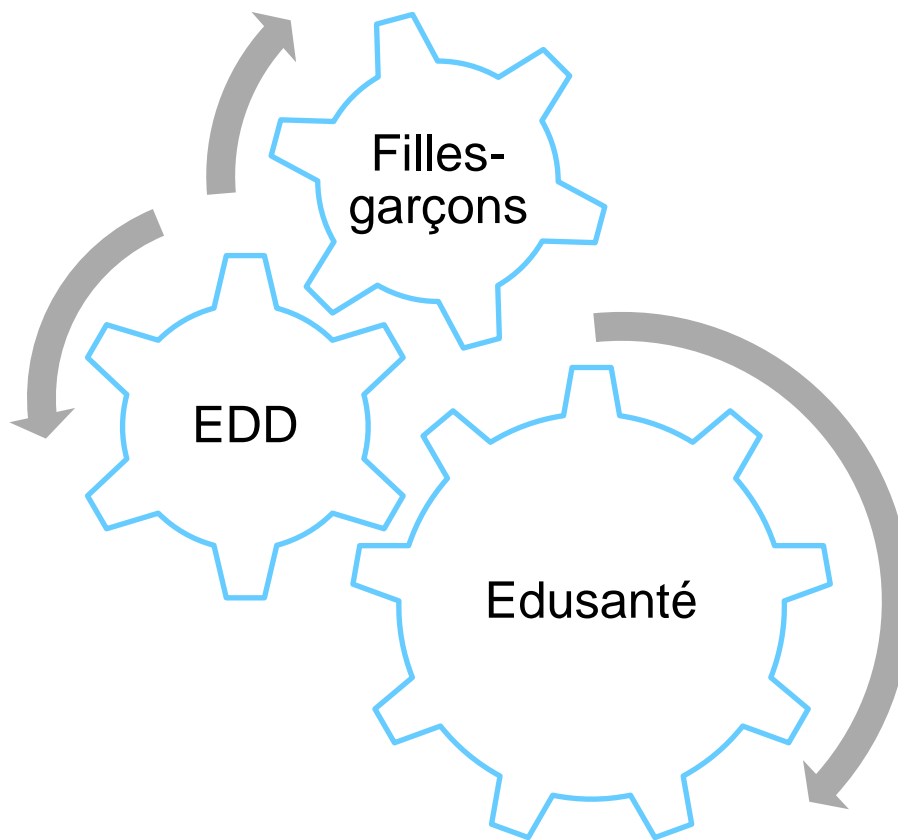
- Développer le **pouvoir d'agir** et de faire des choix éclairés (lutte contre les inégalités / liberté)
- Objectif citoyen et de santé : améliorer les relations à soi et les relations aux autres
- Ces compétences peuvent s'enseigner
- Les CPS permettent d'améliorer le climat scolaire, la lutte contre le harcèlement, les conduites addictives, la santé mentale, la réussite scolaire et l'insertion professionnelle (cf. mesures pour réformer la voie professionnelle)
- Les CPS = meilleur prédictif de réussite scolaire que l'origine sociale



Le cadre des interventions dans le champ de la santé et du bien-être

- Respect des principes de laïcité, de neutralité commerciale
- L'école n'est pas un lieu de soin
- Appui sur des pratiques scientifiquement validées
- Pas d'intervention de professionnels de santé hors EN et hors PAI et PPS
- Attention aux risques de dérives sectaires

Le Levier de la labellisation



Les ressources

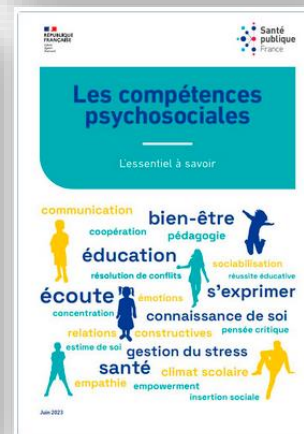
Expérimentation
IAT santé mentale
(Toulouse, Reims,
Poitiers)

Les pages Eduscol

- Page eduscol sur l'école promotrice de santé
- Page eduscol sur la santé mentale
- Page eduscol sur les CPS

Les relais sur le terrain

- Le bureau de la santé et de l'action sociale (DGESCO)
- Les pilotes du CDESCE et CAESCE
- Les membres des COTER
- Les réseaux académiques : santé mentale, EPSa, CPS...
- Les conseillers techniques sociaux et de santé
- Les personnels repères



Merci pour votre attention

Catherine.roger@education.gouv.fr